

Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

Herzlich willkommen zum 3. Klimadidaktikworkshop



Deutschland,
lass uns reden:
über das Klima



Stop to be
against!

Tell a positive
story!

Do it with the
fewest words
possible!

Julius van der Laar, campac-
Demokratie-Konferenz 11/2024



„Demokratie bewahren - Klima schützen: Klimarettung und Demokratie mit Schülerinnen und Schülern zusammen denken“

Wir haben es in der Hand!

- fit werden für „**Klimaviertelstunden**“
- „**Klimagesprächsimpulse**“ für „**echte Gespräche**“ über das Klima
- das Momentum der vielen Initiativen für Demokratiebildung nutzen:
sprechen wir über den **Zusammenhang von Klimaschutz und Demokratie**

Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

Herzlich willkommen zum 3. Klimadidaktikworkshop

Der Workshop ist Teil unserer VINN-Arbeit zum „Demokratielernen“:

Hessische Lehrkräfteakademie

Studienseminar für GHRF Bad Vilbel

Studienseminar für Gymnasien Bad Vilbel

VINN-Angebote zum Themenfeld Demokratiestärkung / Demokratie lernen



Demokratielernen - Querschnittsaufgabe für alle Fächer

Der freiheitliche demokratische Staat lebt von Voraussetzungen, die er als Staat allein nicht garantieren kann. Er ist darauf angewiesen, dass Bürgerinnen und Bürger aus eigener Überzeugung freiwillig im Sinne der Demokratie handeln. Historisch-politische Urteilsfähigkeit und demokratische Haltungen und Handlungsfähigkeit als Schlüsselkompetenzen müssen entwickelt und

eingeeübt werden. (...) gelebte Demokratie muss ein grundlegendes Qualitätsmerkmal unserer Schulen sein. Aus diesen Zusammenhängen ergibt sich eine demokratische Schul- und Unterrichtsentwicklung als Querschnittsaufgabe“.

Demokratie als Ziel, Gegenstand und Praxis historisch-politischer Bildung und Erziehung in der Schule - Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 06.03.2009 i. d. F. vom 11.10.2018

Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

Herzlich willkommen zum 3. Klimadidaktikworkshop



13.11.2024 14-17:30 Uhr	3. Klimadidaktik-Workshop unter Leitung von Dr. Johanna Kranz • optionales VINN-Angebot: www.t1p.de/ksws1311
28.11.2024 10-16 Uhr	Tag am jüdischen Museum Frankfurt: VM Workshops zu Antisemitismus, jüdischem Leben heute und antimuslimischen Rassismus, NM Kennenlernen der museumspädagogischen Angebote des Jüdischen Museums • VINN-Pflichtveranstaltung für LiV des STS GYM (EP) • Teil 1 der VINN-Wahlveranstaltung für LiV des STS GHRF
19.12.2024 14-17 Uhr	„Input und Fallbesprechung zu Fragen des Umgangs mit gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit in der Schule“, Workshop im Studienseminar • VINN-Wahlangebot für LiV des STS GYM (EP-PS) • Teil 2 der VINN-Wahlveranstaltung für LiV des STS GHRF
30.01.2025 14-18 Uhr	„Umgang mit antisemitischen und anderen Verschwörungstheorien in der Schule“, Workshop in der Bildungsstätte Anne Frank und Kennenlernen des Lernlabors als außerschulischen Lernort • VINN-Wahlangebot für LiV des STS GYM (EP-PS) • Teil 3 der VINN-Wahlveranstaltung für LiV des STS GHRF

**Schulen schauen
hin!**

Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

Herzlich willkommen zum 3. Klimadidaktikworkshop

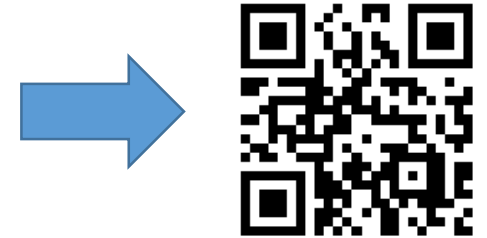


„Politik - der blinde Fleck der Klimabildung“

„Statt einseitig die Anpassung des privaten Konsums zu predigen, muss eine wirksame Klimabildung und –kommunikation daher die Bedeutung politischer Entscheidungen für den Klimaschutz vermitteln..“

Link: www.klimafakten.de/kommunikation/politik-der-blinde-fleck-der-klimabildung oder www.t1p.de/klibi

Die Befunde der wenigen Studien, in welchen Lernende altersgemäß entweder politische Entscheidungsprozesse simulieren oder sich direkt klimapolitisch engagieren, zeigen jedoch, dass ein Unterricht, der Klimapolitik explizit behandelt, durchaus beeindruckende Effekte und Initiativen hervorbringen kann.“



-> Ein Klimadidaktikworkshop / Hj. am StS GYM Bad Vilbel



Johanna Kranz
Kompetenzzentrum für
Klimawandelfolgen des Landes
Rheinland-Pfalz in Trippstadt, sie arbeitet
und forscht im Bereich
Klimakommunikation und Klimabildung.

Klimarat des Studienseminars Herzlich willkommen Hugh

Klimaschonende Ernährung:

Chancen für das gemeinsame
Kochen mit LiV oder
Schülerinnen und Schülern





„Demokratie bewahren - Klima schützen: Klimarettung und Demokratie mit Schülerinnen und Schülern zusammen denken“

Wir haben es in der Hand!

- fit werden für „**Klimaviertelstunden**“
- „**Klimagesprächsimpulse**“ für „**echte Gespräche**“ über das Klima
- das Momentum der vielen Initiativen für Demokratiebildung nutzen:
sprechen wir über den **Zusammenhang von Klimaschutz und Demokratie**



„Demokratie bewahren - Klima schützen: Klimarettung und Demokratie mit Schülerinnen und Schülern zusammen denken“

Vorab:

1. Lassen Sie sich nicht von zu hohen Erwartungen an sich selbst verunsichern.
2. Gespräche über Klima können anstrengend sein. Nicht darüber sprechen, ist keine Lösung.
3. Oft hilft schon „zuhören, ausreden lassen, Gemeinsamkeiten suchen“. Und positiv reden ...

Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

Herzlich willkommen zum 3. Klimadidaktikworkshop



[Start](#)
[Über das Seminar](#)
[Aktuelles-Termine](#)
[1.Tag bis Prüfung](#)
[Fortbildungen](#)
[Ausschreibungen](#)
[Feedback am StS](#)
[Bibliotheksliste](#)
[Demokratie stärken](#)
[Klimadidaktik](#)
[Raumplan](#)
[Kernpraktiken](#)
[Mentoring](#)

Klimadidaktik

Hier finden Sie Materialien zu den Bereichen Klimadidaktik und Klimaschutz: Wir haben es in der Hand!

[Taskkard: Klimadidaktik in unseren Modulveranstaltungen ➡](#)

[Einladung zum 3. Klimadidaktik-Workshop, 13.11.24, 14:00, GBGymn. Bad Vilbel](#)

[Praxisleitfaden für Klimaschutz an Schulen, LI Hamburg, 2012](#)

[Unser Blog: lesenswerte Berichte über alle unsere klimadidaktischen Veranstaltungen](#)

[Handlungsempfehlungen: Klimadidaktik und der Beutelsbacher Konsens, 2024](#)

[QR-Codes des Klimarats zur Bildung von Fahrgemeinschaften](#)

[Vortragsfolien: Klimadidaktik - worauf zu achten ist \(didaktische Prinzipien\), 2023](#)

[Lernsequenz: Wie es nach dem Gespräch über "Ihr habt es in der Hand" weiter geht \(20](#)

[3.Klimadidaktikworkshop 13.11.2024: Übungen für Gespräche in "Klima1/4stunden"](#)

Alle Folien finden Sie auf der Homepage ...

Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

Herzlich willkommen zum 3. Klimadidaktikworkshop



[Start](#)
[Über das Seminar](#)
[Aktuelles-Termine](#)
[1.Tag bis Prüfung](#)
[Fortbildungen](#)
[Ausschreibungen](#)
[Feedback am StS](#)
[Bibliotheksliste](#)
[Demokratie stärken](#)
[Klimadidaktik](#)
[Raumplan](#)
[Kernpraktiken](#)
[Mentoring](#)

Klimadidaktik

Hier finden Sie Materialien zu den Bereichen Klimadidaktik und Klimaschutz: Wir haben es in der Hand!

[Taskkard: Klimadidaktik in unseren Modulveranstaltungen ➡](#)

[Einladung zum 3. Klimadidaktik-Workshop, 13.11.24, 14:00, GBGymn. Bad Vilbel](#)

[Praxisleitfaden für Klimaschutz an Schulen, LI Hamburg, 2012](#)

[Unser Blog: lesenswerte Berichte über alle unsere klimadidaktischen Veranstaltungen](#)

[Handlungsempfehlungen: Klimadidaktik und der Beutelsbacher Konsens, 2024](#)

[QR-Codes des Klimarats zur Bildung von Fahrgemeinschaften](#)

[Vortragsfolien: Klimadidaktik - worauf zu achten ist \(didaktische Prinzipien\), 2023](#)

[Lernsequenz: Wie es nach dem Gespräch über "Ihr habt es in der Hand" weiter geht \(20](#)

[3.Klimadidaktikworkshop 13.11.2024: Übungen für Gespräche in "Klima1/4stunden"](#)

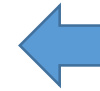


Alle Folien finden Sie auf der Homepage und auf unserem Blog.



Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

Herzlich willkommen zum 3. Klimadidaktikworkshop



Alle Folien finden Sie auf der Homepage und auf unserem Blog.

Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

Herzlich willkommen zum 3. Klimadidaktikworkshop



Deutschland,
lass uns reden:
über das Klima



Stop to be
against!

Tell a positive
story!

Do it with the
fewest words
possible!

Julius van der Laar, campac-
Demokratie-Konferenz 11/2024



Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

Herzlich willkommen zum 3. Klimadidaktikworkshop

Wir haben es in der Hand! Lassen wir uns nicht verunsichern! Reden wir positiv über ...

1. **KONSENS:** die 1,5-/2-Grad-Grenze ist unumstritten!
Wissenschaftl., politisch und: Noch immer will eine breite Mehrheit Klimaschutz.
2. **GESCHWINDIGKEIT:** Wenn wir schnell handeln, kann sie eingehalten werden!
Weil das CO2-Budget begrenzt ist, müssen wir vorhandene Technik (Solar- + Windkraft) nutzen.
3. **ERFOLGE:** Vorhandene Technik funktioniert, wird billiger und wächst schnell.
Über 60% des Stromes kommt bereits 2024 aus erneuerbaren E. (2030 80%)
4. **GERECHTIGKEIT:** Das Klimageld macht Klimaschutz sozial gerecht.
Wenn Klimaschutz gerecht finanziert wird, finden sich demokratische Mehrheiten.
5. **POSITIVE ZIELE:** Klimaschutz macht unser Leben besser!
Er schützt nicht das Klima, sondern uns: d.h.
Demokratie, Energiesicherheit durch Selbstversorgung, Gesundheit und Freiheit.

Stop to be
against!

Tell a
positive
story!

Do it with
the fewest
words
possible!



Übung 1: Tell a positive story with the fewest words possible

1. Wählen Sie Kasten 1 oder 2.
2. Erzählen Sie Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn die positive Kurzgeschichte.

5 Kerninfos zum Klimawandel in nur 20 Worten:

1. Er ist real.
2. Wir sind die Ursache.
3. Er ist gefährlich.
4. Die Fachleute sind sich einig.
5. Wir können noch etwas tun.

1. **KONSENS:** die 1,5-/2-Grad-Grenze ist unumstritten!
2. **GESCHWINDIGKEIT:** Wenn wir schnell handeln, kann sie eingehalten werden!
3. **ERFOLGE:** Vorhandene Technik funktioniert, wird billiger und wächst schnell.
4. **GERECHTIGKEIT:** Das Klimageld macht Klimaschutz sozial gerecht.
5. **POSITIVE ZIELE:** Klimaschutz macht unser Leben besser!



Übung 1: Tell a positive story with the fewest words possible

1. Wählen Sie Kasten 1 oder 2.
2. Erzählen Sie Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn die positive Kurzgeschichte.

5 Kerninfos zum Klimawandel in nur 20 Worten:

1. Er...
2. V...
3. E...
4. D...
5. V...

1. **KONSENS:**
2. **GESCHWINDIGKEIT:**
3. **ERFOLGE:**
4. **GERECHTIGKEIT:**
5. **POSITIVE ZIELE:**



Übung 1: Tell a positive story with the fewest words possible

1. Wählen Sie Kasten 1 oder 2.
2. Erzählen Sie Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn die positive Kurzgeschichte.

5 Kerninfos zum Klimawandel in nur 20 Worten:

1. Er...
2. V...
3. E...
4. D...
5. V...

1. **KONSENS:**
2. **GESCHWINDIGKEIT:**
3. **ERFOLGE:**
4. **GERECHTIGKEIT:**
5. **POSITIVE ZIELE:**



Übung 1: Tell a positive story with the fewest words possible

1. Wählen Sie Kasten 1 oder 2.
2. Erzählen Sie Ihrer Nachbarin/Ihrem Nachbarn die positive Kurzgeschichte.

5 Kerninfos zum Klimawandel in nur 20 Worten:

1. Er ist real.
2. Wir sind die Ursache.
3. Er ist gefährlich.
4. Die Fachleute sind sich einig.
5. Wir können noch etwas tun.

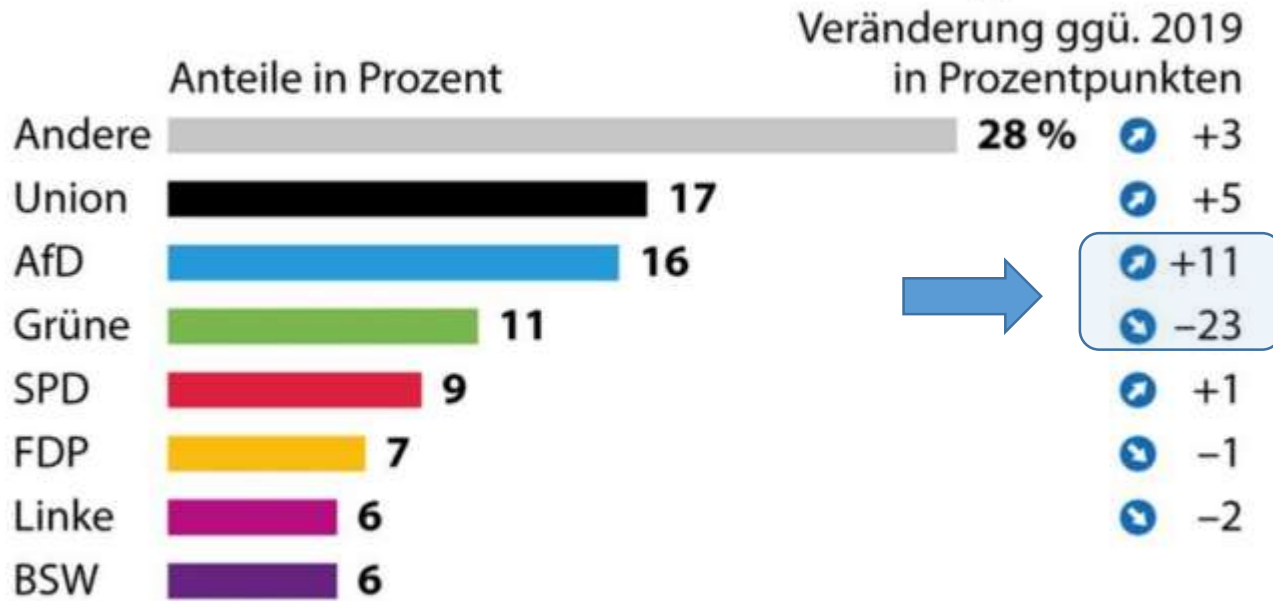
1. **KONSENS:** die 1,5-/2-Grad-Grenze ist unumstritten!
2. **GESCHWINDIGKEIT:** Wenn wir schnell handeln, kann sie eingehalten werden!
3. **ERFOLGE:** Vorhandene Technik funktioniert, wird billiger und wächst schnell.
4. **GERECHTIGKEIT:** Das Klimageld macht Klimaschutz sozial gerecht.
5. **POSITIVE ZIELE:** Klimaschutz macht unser Leben besser!

„Politik ist der blinde Fleck der Klimabildung“ (Kranz u.a. 2020)

Übung 2: Über Wahlen sprechen

Europawahl in Deutschland

So wählten die 16- bis 24-Jährigen



dpa•107300

Quelle: Infratest Dimap (ARD)

*Simulieren Sie ein Gespräch **mit** Schülerinnen und Schülern zum Klimagesprächsimpuls ...*

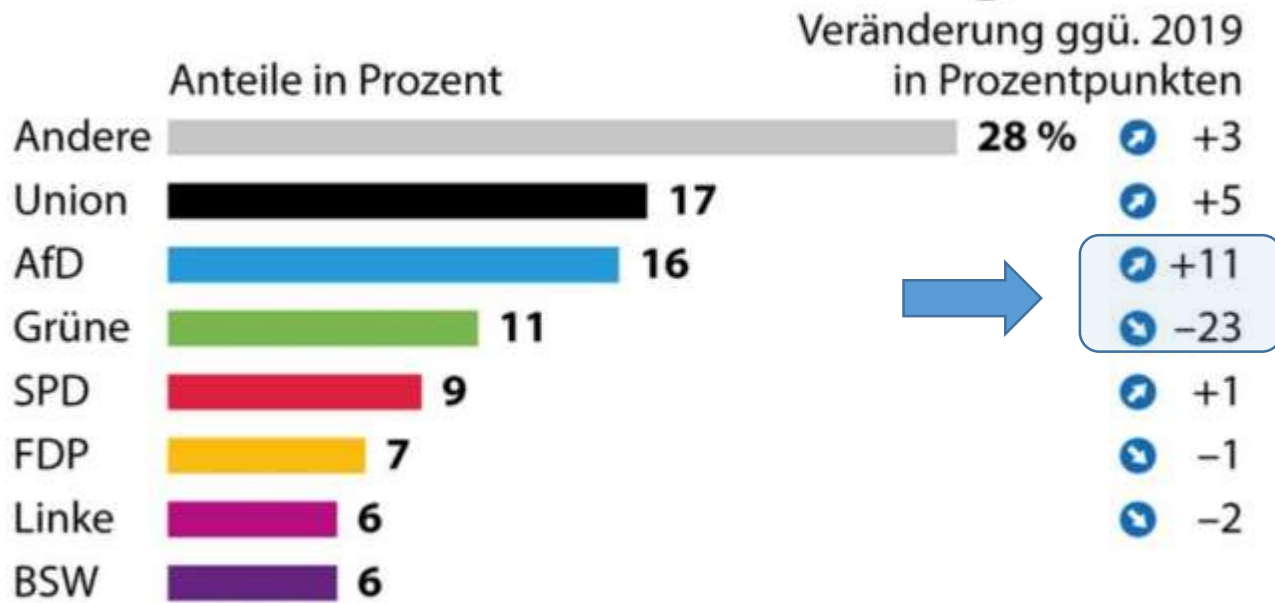
„Die Partei, die gegen Klimaschutz ist, hat 11% mehr Stimmen, die Partei, die für Klimaschutz steht, hat 23% weniger Stimmen bekommen.

Was glaubt ihr, warum?“

Übung 2: Über Wahlen sprechen

Europawahl in Deutschland

So wählten die 16- bis 24-Jährigen



dpa•107300

Quelle: Infratest Dimap (ARD)

Grüne verlieren, AfD gewinnt: So wählten die 16- bis 24-Jährigen bei der Europawahl 2024. (dpa / dpa-infografik GmbH)

Die Partei, die gegen Klimaschutz ist, hat 11% mehr Stimmen, die Partei, die für Klimaschutz steht, hat 23% weniger Stimmen bekommen.

Was glaubt ihr, warum?

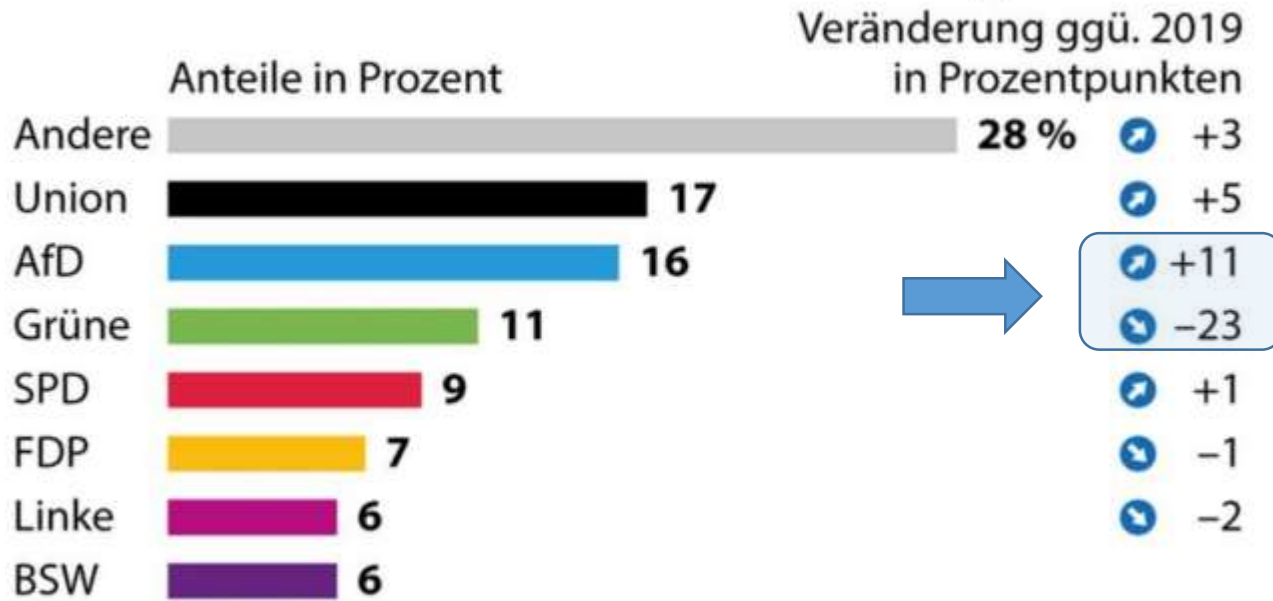
Think-Pair-Share

Auswertung: Was lernen SuS mit dieser Übung ?
Welche L-Impulse wirken gut ?

Übung 2: Über Wahlen sprechen

Europawahl in Deutschland

So wählten die 16- bis 24-Jährigen



dpa•107300

Quelle: Infratest Dimap (ARD)

Die Partei, die gegen Klimaschutz ist, hat 11% mehr Stimmen, die Partei, die für Klimaschutz steht, hat 23% weniger Stimmen bekommen.

Was glaubt ihr, warum?

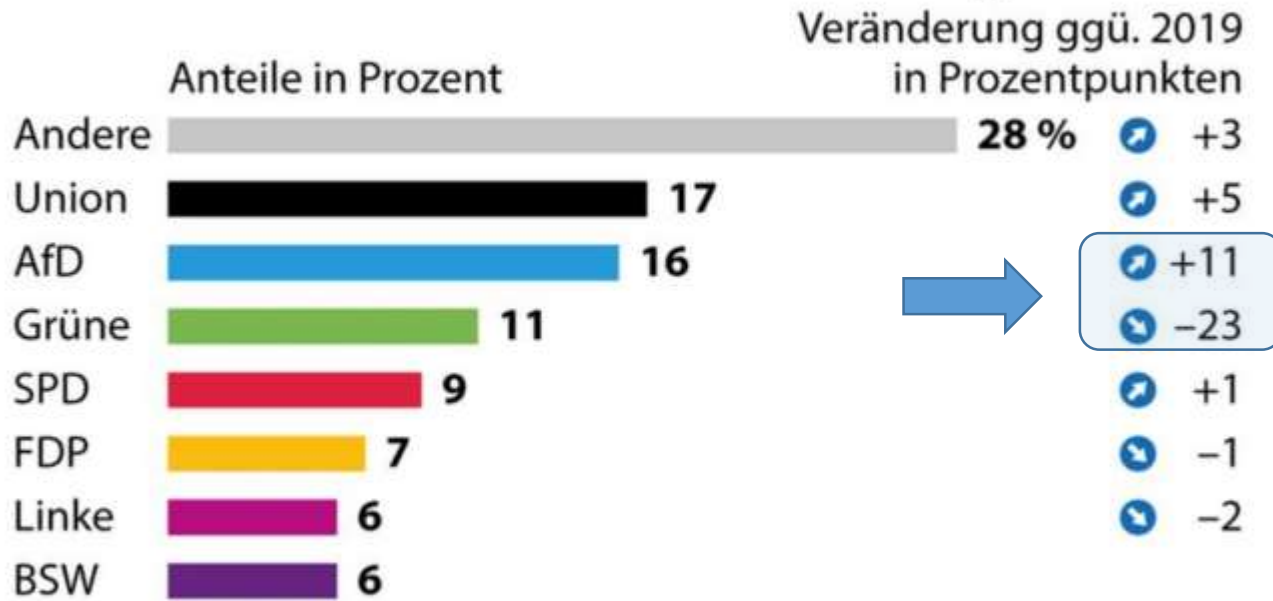
Think-Pair-Share

Auswertung: Was lernen SuS mit dieser Übung?
Welche L-Impulse wirken gut?

Übung 2: Über Wahlen sprechen

Europawahl in Deutschland

So wählten die 16- bis 24-Jährigen



dpa•107300

Quelle: Infratest Dimap (ARD)

Rechtsruck wegen Dauerkrise. Warum deutsche Jugendliche Populisten wählen

- Die etablierten Parteien scheinen keine positiven Zukunftsvision anzubieten
- Die AfD erreicht J. mit einfachen Lösungen und emotionalisierender Rhetorik auf TikTok



Auswertung:

Wie ticken Jugendliche? 2024

<https://www.sinus-institut.de/media-center/studien/wie-ticken-jugendliche-2024>

Lebenswelten von Jugendlichen im Alter von 14 bis 17 Jahren in Deutschland

Die Studie zeigt Folgendes: **Es gibt gute Nachrichten!** Wir können Jugendliche „erreichen“, denn

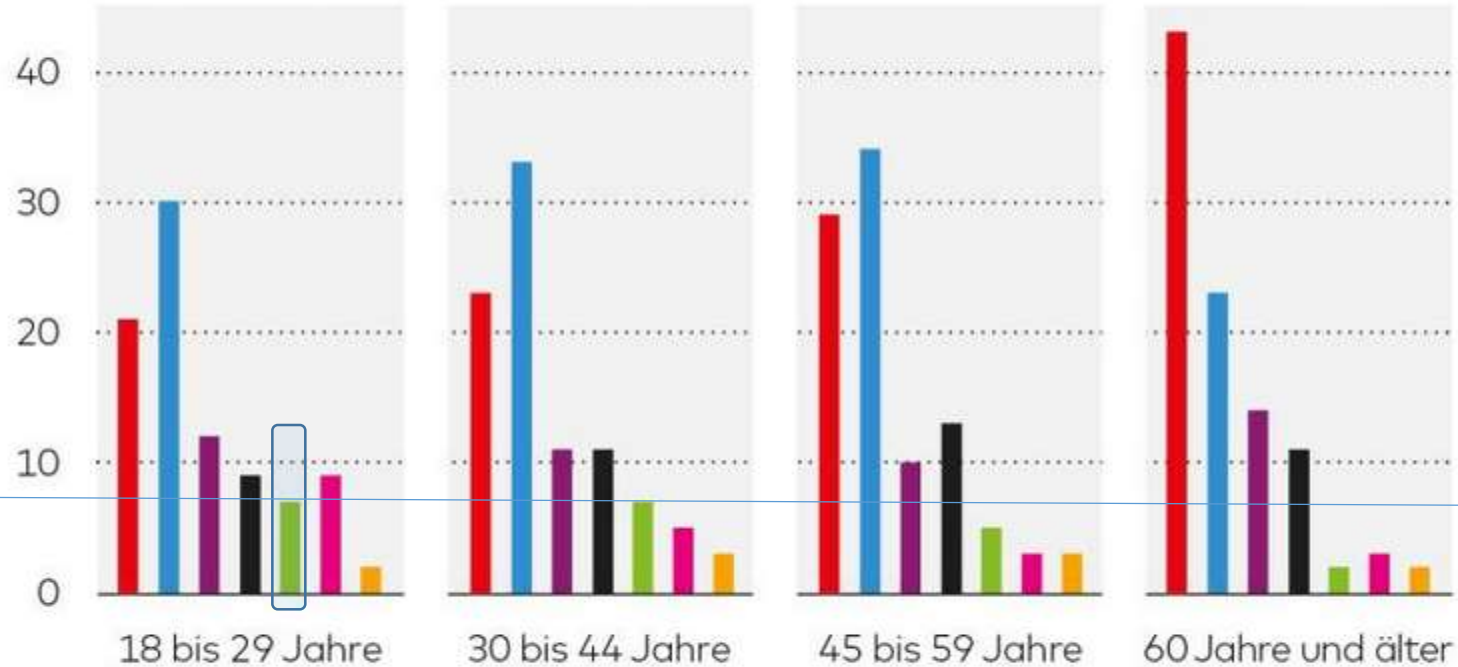
- Die befragten Jugendlichen teilen das gleiche Alter, aber sind soziokulturell keine homogene Gruppe. Sie lassen sich in sieben Lebenswelten mit verschiedenen Werten und Mindsets unterteilen (aktualisiertes SINUS-Lebensweltenmodell u18 2024).
- Die Akzeptanz von Diversität nimmt zu, die Sensibilität für Diskriminierung ist groß.
- Die Jugendlichen sind sehr sensibel für strukturelle Ungleichheiten, Chancenungleichheit halten die Jugendlichen für unfair.
- Die Awareness für die Probleme unserer Zeit übersetzt sich kaum in Politik-Interesse oder längerfristiges Engagement. Aber: Krisen können zu sporadischem Engagement motivieren.
- Soziale Medien sind das wichtigste Informations- und Kommunikationsmittel.
- Die negativen Folgen des Social-Media-Konsums sind vielen Jugendlichen bewusst, z.B. Fake News oder mentale Gesundheit.

[Milieus](#)

Welche Altersgruppe wählte wie?

Landtagswahl Brandenburg 2024, Stimmenanteile in Prozent

■ SPD ■ AfD ■ BSW ■ CDU ■ Grüne ■ Linke ■ BVB/FW



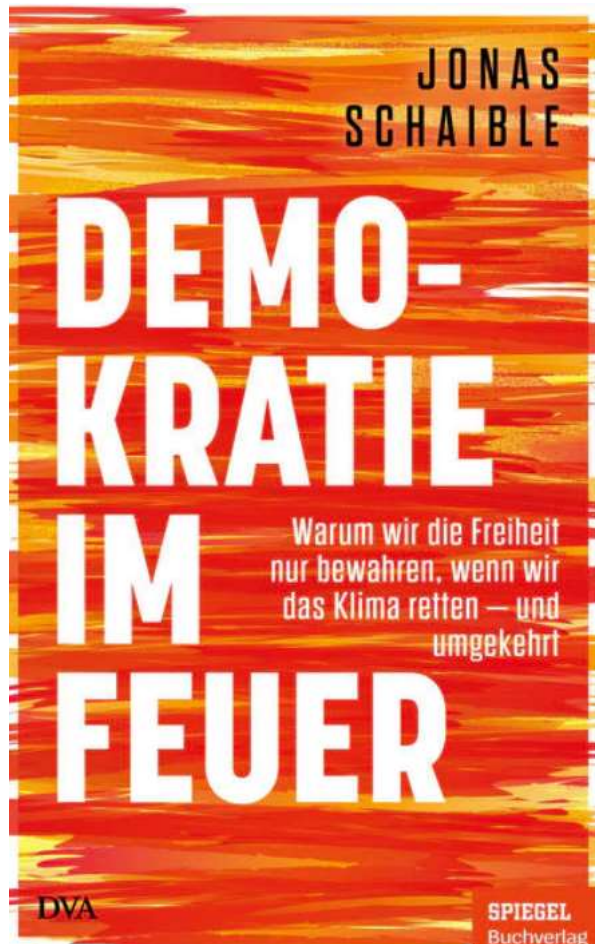
Quelle: ZDF/Forschungsgruppe Wahlen

welt

Quelle: Infografik Die Welt/Paul Daniel

Jugendliche wählen immer noch häufiger für Klimaschutz als deutlich Ältere:

Übung 3: Über den Zusammenhang von Demokratie und Klima sprechen



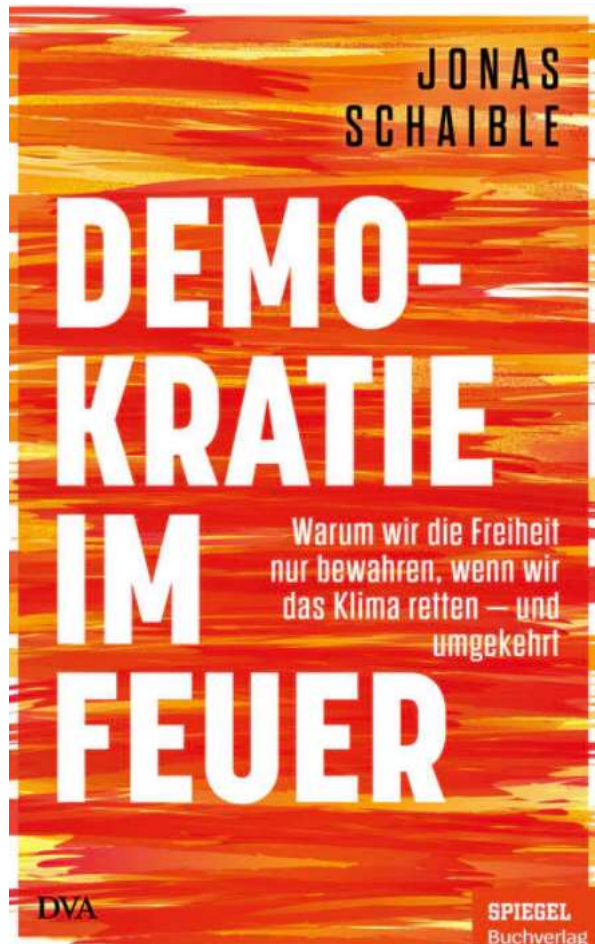
„Die Klimakrise verstärkt alle bekannten Risikofaktoren für die Schwächung oder gar den Zusammenbruch einer Demokratie.“

„Die Demokratie wird sich nur bewahren lassen, wenn wir das Klima schützen.“

*Simulieren Sie ein Gespräch **unter** Schülerinnen und Schülern zum Klimagesprächimpuls:*

1. Diskutiert, ob Schaible Recht hat.
2. Schaible fordert neue Strukturen einer **„wehrhaften Klimademokratie“**: Klimabürgerräte, Widerstandsrecht und Klimaschutz in die Verfassung, eine Klimaschutzbehörde mit Vetorecht. Einigt euch auf eine Maßnahme, für die ihr euch am ehesten engagieren würdet.

Übung 3: Über den Zusammenhang von Demokratie und Klima sprechen



„Die Klimakrise verstärkt alle bekannten Risikofaktoren für die Schwächung oder gar den Zusammenbruch einer Demokratie.“

„Die Demokratie wird sich nur bewahren lassen, wenn wir das Klima schützen.“

„Klima-Bürger*innenräte“:

- erarbeiten wissenschaftsfundierte Empfehlungen an die Politik
- erhöhen so den Druck auf Politik

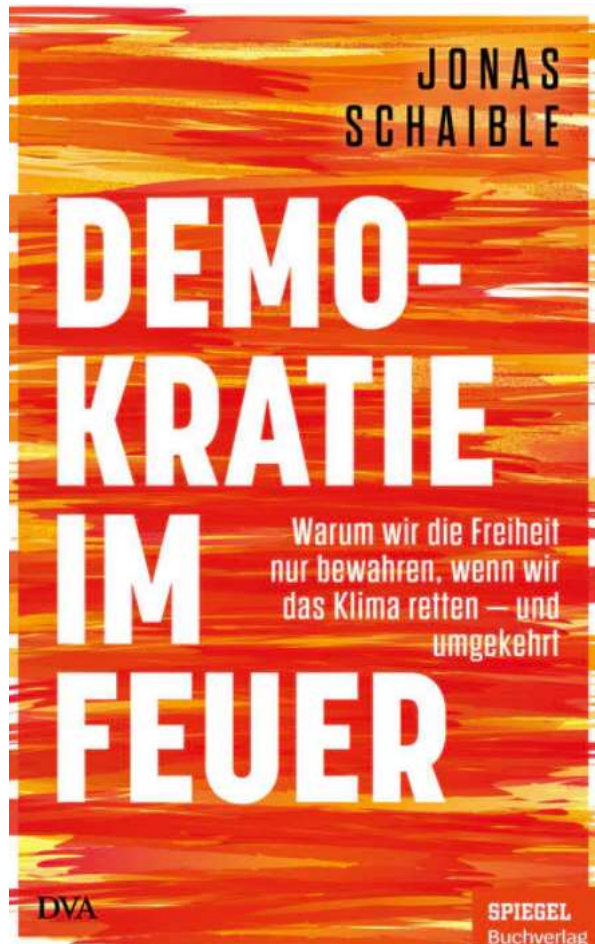
Klimaschutz in die Verfassung:

- macht Klimaschutz noch leichter einklagbar

Klimaschutzbehörde mit Vetorecht:

- Verwaltung leidet unter Personalnot
- kontrollieren politische Entscheidungen

Übung 3: Über den Zusammenhang von Demokratie und Klima sprechen



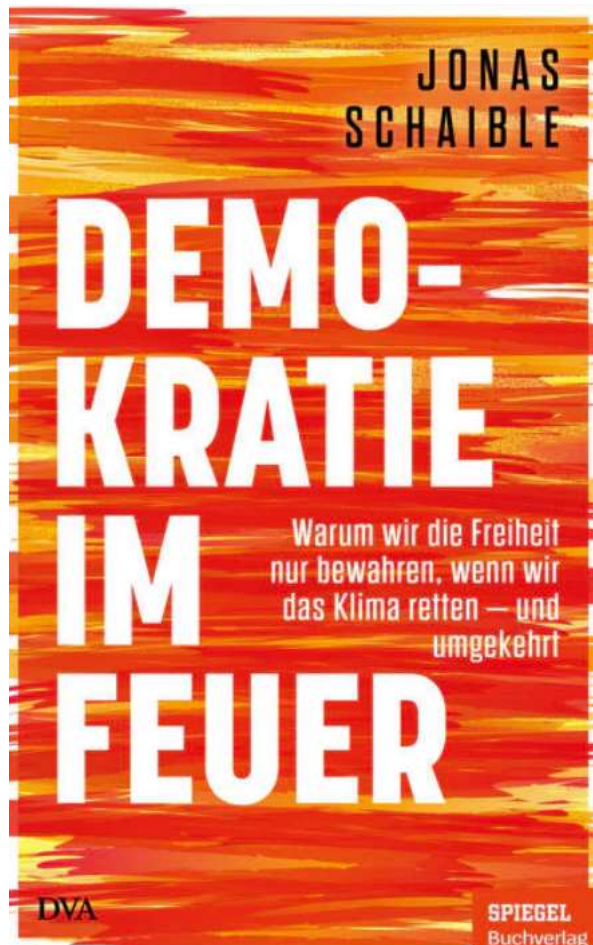
„Die Klimakrise verstärkt alle bekannten Risikofaktoren für die Schwächung oder gar den Zusammenbruch einer Demokratie.“

„Die Demokratie wird sich nur bewahren lassen, wenn wir das Klima schützen.“

1. Diskutiert, ob Schaible Recht hat.
2. Schaible fordert neue Strukturen einer ‚wehrhaften Klimademokratie‘: Klimabürgerräte, Widerstandsrecht und Klimaschutz in die Verfassung, eine Klimaschutzbehörde mit Vetorecht. Einigt euch auf eine Maßnahme, für die ihr euch am ehesten engagieren würdet.

Auswertung: Was lernen SuS in dieser Übung?

Übung 3: Über den Zusammenhang von Demokratie und Klima sprechen



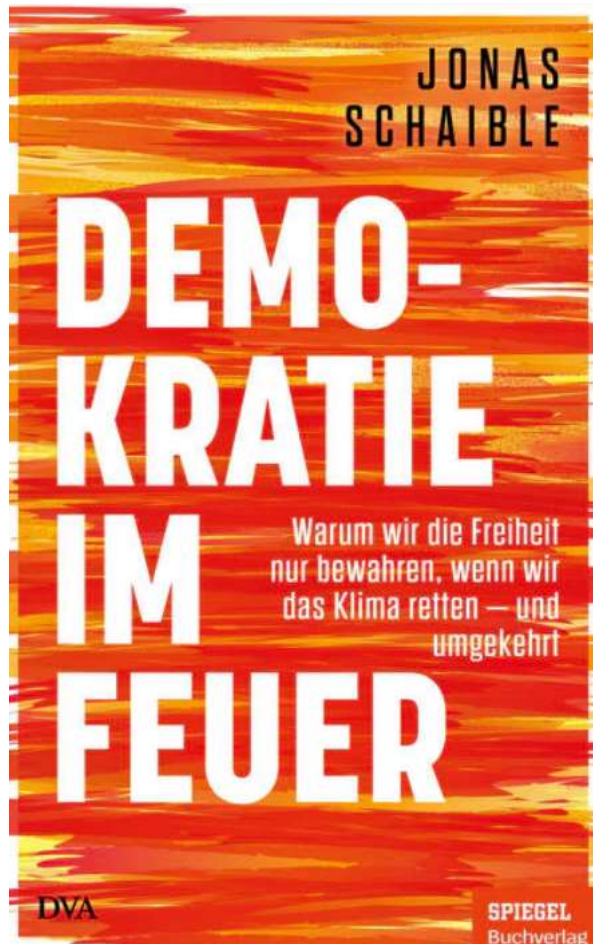
„Die Klimakrise verstärkt alle bekannten Risikofaktoren für die Schwächung oder gar den Zusammenbruch einer Demokratie.“

„Die Demokratie wird sich nur bewahren lassen, wenn wir das Klima schützen.“

1. Diskutiert, ob Schaible Recht hat.
2. Schaible fordert neue Strukturen einer ‚wehrhaften Klimademokratie‘: Klimabürgerräte, Widerstandsrecht und Klimaschutz in die Verfassung, eine Klimaschutzbehörde mit Vetorecht. Einigt euch auf eine Maßnahme, für die ihr euch am ehesten engagieren würdet.

Auswertung: Was lernen SuS in dieser Übung?

Übung 3: Über den Zusammenhang von Demokratie und Klima sprechen



„Die Klimakrise verstärkt alle bekannten Risikofaktoren für die Schwächung oder gar den Zusammenbruch einer Demokratie.“

„Die Demokratie wird sich nur bewahren lassen, wenn wir das Klima schützen.“

SuS kennen die Risikofaktoren

- Klima-Migration >Xenophobie,
- Extremwetter >Wohlstandsverluste,
- Preissteigerungen >soziale Ungleichheit,
- Freiheitseinschränkungen >Privilegienverlustängste

... Konsequenzen + Lösungen:

1. Das Paradox der Demokratie: „Freiheit kann nur erhalten werden, wenn F. eingeschränkt wird.“
2. Wir bewahren die Demokratie nur, wenn wir die Klimaerhitzung begrenzen!
3. Denkmodell: „wehrhafte Klimademokratie“
4. **+ Aus Sorge um die Demokratie müssen wir „positive stories“ erzählen! ->Übung 1 und 4**

Übung 3: Positive Visionen vor Verzögerungsdiskurse stellen

„Stop to be against!“

FAKT

Beginnen Sie mit einem Fakt (einer Vision).

WARNUNG VOR
DEM IRRGLAUBEN

Erklären Sie den Trugschluss im Verzögerungsdiskurs / in der Klimaleugnung

TRUGSCHLUSS
ERKLÄREN

FAKT

Wiederholen Sie den Fakt (die Vision)

1. Einigen Sie sich auf ein visionäres Klimaschutzprojekt für das Sie überzeugen wollen: „**Veganes Mensaessen**“, „**kostenpflichtige Parkplätze**“, „**E-Ladestationen auf dem Parkplatz**“, „**Wärmepumpe statt Gasheizung**“ ...

2. Verteilen Sie die Rollen



Visionärin/Visionär,



Verzögernde +



Beobachtende.

Führen Sie das Rollenspiel durch.

Nutzen Sie die Handouts auf den Tischen!

Übung 4: Positive Visionen vor Verzögerungsdiskurse stellen

„Stop to be against!“

FAKT

Beginnen Sie mit einem Fakt (einer Vision).

WARNUNG VOR
DEM IRRGLAUBEN

Erklären Sie den Trugschluss im Verzögerungsdiskurs / in der Klimaleugnung

TRUGSCHLUSS
ERKLÄREN

FAKT

Wiederholen Sie den Fakt (die Vision)



Vision: „Veganes Mensaessen“, „kostenpflichtige Parkplätze“, „E-Ladestationen auf dem Parkplatz“, „Wärmepumpe statt Gasheizung“ ...



Verzögernde: nutzen Desinformationsstrategien oder Verzögerungsdiskurse.



Beobachtende: Wie wirkt das Prinzip „Vision-Erklären-Vision“?

Übung 4: Positive Visionen vor Verzögerungsdiskurse stellen

„Stop to be against!“

FAKT

Beginnen Sie mit einem Fakt (einer Vision).

WARNUNG VOR
DEM IRRGLAUBEN

Erklären Sie den Trugschluss im Verzögerungsdiskurs / in der Klimaleugnung

TRUGSCHLUSS
ERKLÄREN

FAKT

Wiederholen Sie den Fakt (die Vision)

1. Einigen Sie sich auf ein visionäres Klimaschutzprojekt für das Sie überzeugen wollen: „**Veganes Mensaessen**“, „**kostenpflichtige Parkplätze**“, „**E-Ladestationen auf dem Parkplatz**“, „**Wärmepumpe statt Gasheizung**“ ...

Auswertung: Wie wirkt das Prinzip „Vision-Erklären-Vision“ im Umgang mit Desinformation und Verzögerungsdiskursen?



Unsere Vision: Eine „Klimaviertelstunde“ pro Woche nach dem Vorbild der bayrischen Verfassungsviertelstunde. (>40 KVStd./Sj.)
Der große Vorteil: Jede Lehrkraft hat es in der Hand!

Ziele

<https://www.km.bayern.de/ministerium/bildungspolitische-schwerpunktthemen/verfassungsviertelstunde>

Die Verfassungsviertelstunde

- stärkt das Bewusstsein für die fundamentale **Bedeutung der Verfassungswerte für das Leben des Einzelnen** und **das gesellschaftliche Zusammenleben** sowie **das Bewusstsein für die Legitimität der staatlichen Ordnung**,
- fördert **demokratische Grundhaltungen** wie Toleranz, Gemeinsinn sowie die Fähigkeit zu Perspektivwechsel und
- leistet einen Beitrag zu einer **lebendigen Verfassungskultur**.

Klimarat des Studienseminars für Gymnasien Bad Vilbel

<https://www.politischebildung.schule.bayern.de/verfassungsviertelstunde/impulsbeispiele-im-lp/gymnasium/>



MITDENKEN!
MITREDEN!
MITGESTALTEN!

Unsere Vision: Eine „Klimaviertelstunde“ pro Woche (>40 KVS/Sj.)
Der große Vorteil: Jede Lehrkraft hat es in der Hand!
Die KVStd.: Kristallisationspunkt für fachliche Vertiefungen
Unser Motto: Was die in Bayern können, das ... 😊
Unsere Aufgabe: Üben = Fit werden für Klimagespräche in Klimaviertelstunden!

Mathematik

- ✓ Änderungen des Grundgesetzes (Mathematik, Klasse 6)
- ✓ Die Fünfprozentklausel (Mathematik, Klasse 8)
- ✓ Meinungsfreiheit und Faktencheck (Mathematik, Klasse 11)

Musik

- ✓ Aspekte der Popularmusik (Musik, Klasse 8)
- ✓ Gleichberechtigung von Mann und Frau (Musik, Klasse 11)

Physik

- ✓ Verfassen einer Bitte zur Verkehrsberuhigung (Physik, Klasse 8)
- ✓ Auftrag der Presse laut Verfassung (Physik, Klasse 9)
- ✓ „Deutsche Physik“ (Physik, Klasse 11)

Politik und Gesellschaft

- ✓ Kann ein # Hashtag die Welt retten? (Politik und Gesellschaft, Klasse 11)
- ✓ Kann ein Klick Bayern verändern? Möglichkeiten und Gefahren von Onlinepetitionen (Politik und Gesellschaft, Klasse 11)
- ✓ Gibt es Grenzen der Meinungsfreiheit? – Hass ist keine Meinung! (Politik und Gesellschaft, Klasse 11)

Bildungsniveau



Universelle Werte

Soziale Geborgenheit (Familie, Freunde, Treue) und soziale Werte (Altruismus, Toleranz),
Leistung, Selbstbestimmung, Sicherheit, Gesundheit

Hohe Bildung

Mittlere Bildung

Niedrige Bildung

Traditionell-
Bürgerliche

Konsum-
Materialisten

Prekäre

Adaptive

Expeditive

Neo-
Ökologische

Experimen-
talisten

Grundorientierung →

Absicherung
Autorität Affirmation Anschluss

Bestätigung & Benefits
Besitz Bildung Balance

Charisma
Creativity Crossover Challenges

<https://www.sinus-institut.de/sinus-milieus/sinus-jugendmilieus>

[zurück](#)

Marc Calmbach / Bodo Flaig / Rusanna Gaber
Tim Gensheimer / Heide Möller-Slawinski
Christoph Schleer / Naima Wisniewski

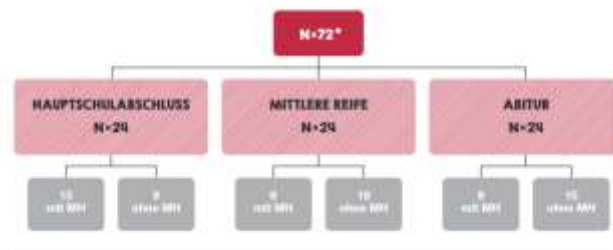
Wie ticken Jugendliche? 2024

Lebenswelten von Jugendlichen im Alter
von 14 bis 17 Jahren in Deutschland

Eine SINUS-Studie im Auftrag von: Arbeitsstelle für Jugendseelsorge
der Deutschen Bischofskonferenz, Bund der Deutschen Katholischen

Jugendlichen, Bundesverband der Kinder- und
Jugendpsychiaterinnen und -ärzte

STICHPROBE DER QUALITATIVEN EINZELEXPLORATIONEN



*Quotenstellung erfolgt nach nächsten angeordneten Schulabschluss;
jeweils gleichmäßige Verteilung nach Geschlecht, Alter und Wohnort (Stadt / Land)

MR = Migrationshintergrund

Die Studie zeigt Folgendes:

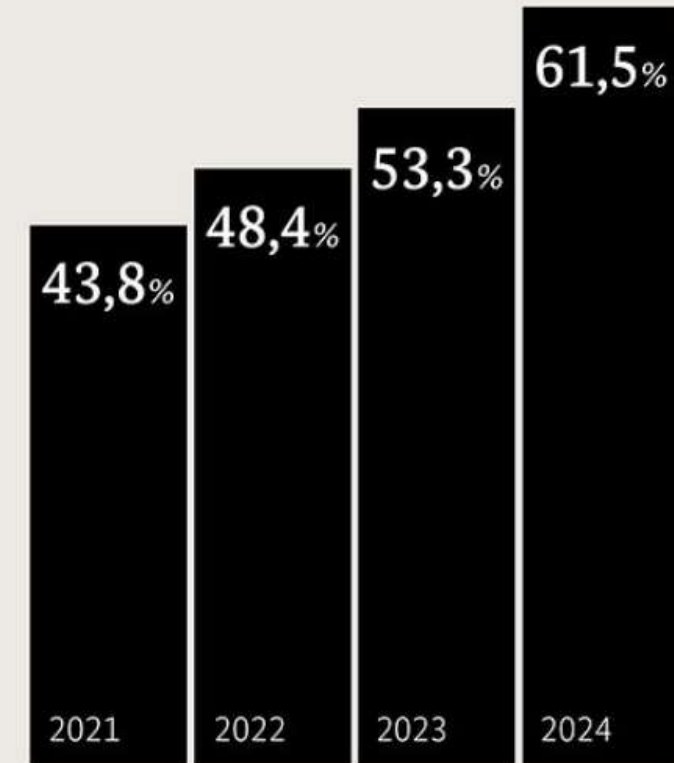
- Die befragten Jugendlichen teilen das gleiche Alter, aber sind soziokulturell keine homogene Gruppe. Sie lassen sich in sieben Lebenswelten mit verschiedenen Werten und Mindsets unterteilen (aktualisiertes SINUS-Lebensweltenmodell u18 2024).
- Trotz multipler Krisen zeigen Jugendliche (gedämpften) Optimismus.
- Den meisten Jugendlichen geht es – subjektiv – nicht schlecht.
- Die Sorgen der Jugendlichen sind meist privater Natur.
- Die „bürgerliche Normalbiografie“ ist immer noch Leitmotiv vieler Teenager.
- Die Akzeptanz von Diversität nimmt zu, die Sensibilität für Diskriminierung ist groß.
- Die Jugendlichen sind sehr sensibel für strukturelle Ungleichheiten, Chancenungleichheit halten die Jugendlichen für unfair.
- Die Awareness für die Probleme unserer Zeit übersetzt sich kaum in Politik-Interesse oder längerfristiges Engagement. Aber: Krisen können zu sporadischem Engagement motivieren.
- Die Schule ist aus Sicht der Befragten selten ein Lernort für Demokratie. Auch der Stand der Digitalisierung wird kritisiert.
- Partizipation außerhalb der Schule: Jugendliche wollen mitreden, aber nicht alle wollen mitbestimmen.
- Soziale Medien sind das wichtigste Informations- und Kommunikationsmittel.
- Die negativen Folgen des Social-Media-Konsums sind vielen Jugendlichen bewusst, z.B. Fake News oder mentale Gesundheit.
- Sport gilt als „Droge gegen Stress“.



DAS GEHT GEMEINSAM

Über 60%

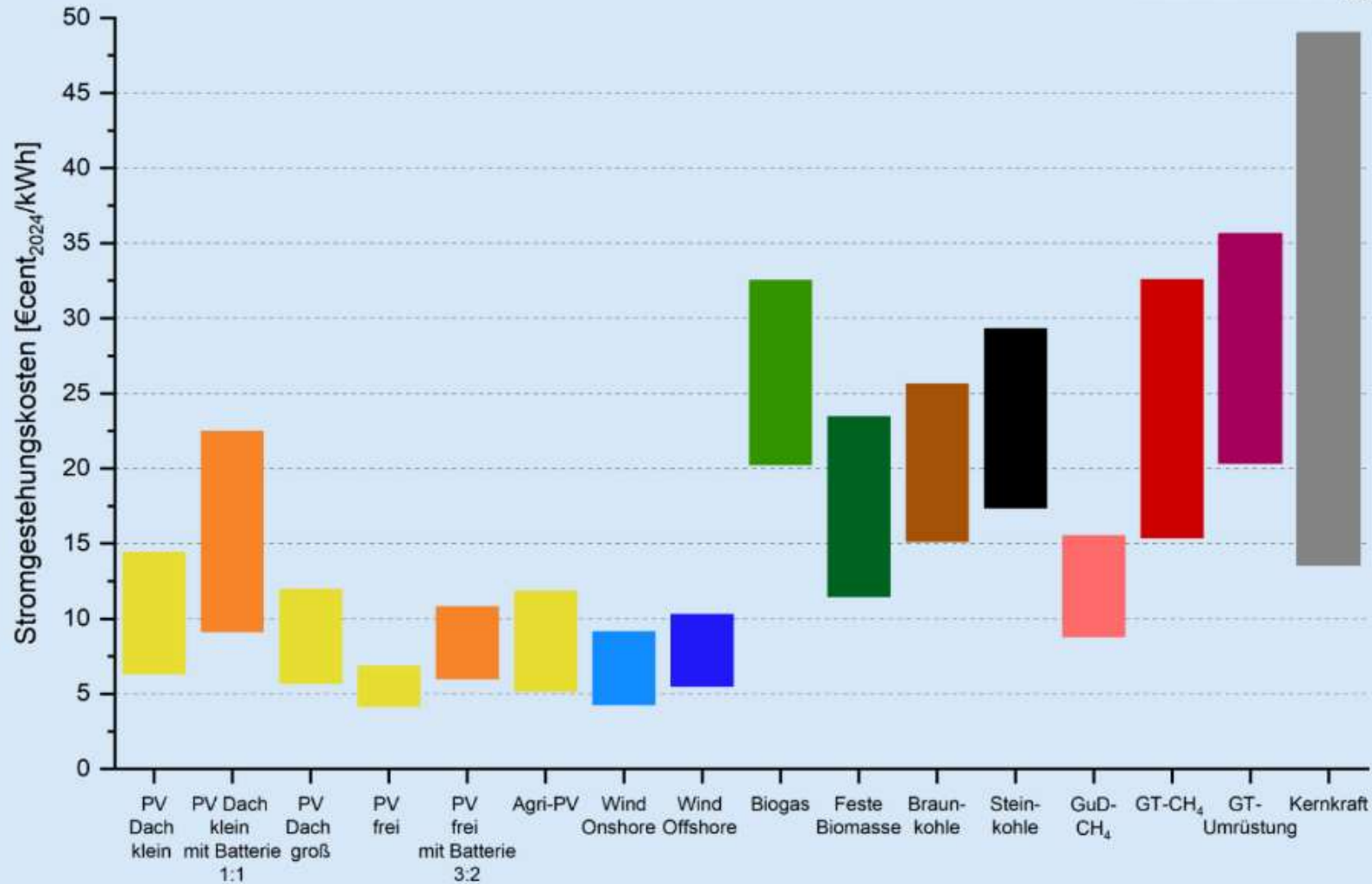
*des Strommixes in Deutschland
stammen bereits aus
Erneuerbaren Energien.*



Quelle: Statistisches Bundesamt zur Stromerzeugung im jeweils 1. Halbjahr



[zurück](#)



© Fraunhofer ISE

Abbildung 1: Stromgestehungskosten für Erneuerbare Energien und konventionelle Kraftwerke an Standorten in Deutschland im Jahr 2024. Spezifische Stromgestehungskosten sind mit einem minimalen und einem maximalen Wert je Technologie berücksichtigt.

[zurück](#)